

Казан шәһәре  
Яңа-Савин районьнын  
муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе  
“Татар теледидә белем һәм тәрбия  
бирүче 297 иче катнаш төрдәге  
балалар бакчасы”  
420126, Казан,  
Х.Ямашев проспекты, 80а  
ел: 521-79-76, тел/факс: 521-79-76



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 297  
комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казань  
420126, г.Казань,  
проспект Ямашева, 80а  
тел: 521-79-76, тел/факс: 521-79-76

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 297»  
от 29.08.2022г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующей МАДОУ  
«Детский сад №297»  
Г.Г. Фазылова  
Приказ от 29.08.2022г № 40



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда старшей группы**  
**для детей с тяжелым нарушением речи**  
**с 5 до 6 лет**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:**

Прибыткова Елена Евгеньевна  
учитель логопед I кв.категории

Казань, 2022 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы к формированию программы	3
1.1.3.	Направления коррекционной логопедической работы	4
1.1.4.	Методы и средства коррекционной логопедической работы	5
1.2.	Формы коррекционно-развивающей работы	5
1.3.	Характеристика речевых нарушений дошкольников	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Проектирование образовательной деятельности	9
2.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи	9
2.3.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	41
2.4.	План индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения	48
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	59
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	61
2.7.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по программе	63
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Кадровое обеспечение	69
3.2.	Материально-техническое обеспечение	69
3.3.	Методическое обеспечение	67
3.4.	Объем образовательной нагрузки	69
3.5.	Организация режима дня	69

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

#### Международные правовые акты:

➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

➤ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959);

#### Законы РФ и документы Правительства РФ:

➤ Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;

➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 года №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

#### Документы Федеральных служб:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### Нормативно-правовые документы Минобразования России:

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)

Рабочая программа разработана на основе:

✓ Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

✓ Адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образования учреждения «Детский сад № 2 9 7

комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу МАДОУ «Детский сад № 297», поэтому эти разделы дополнены материалами Филичёвой, Чиркиной, О.С. Гомзяк.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В группе рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Программа содержит описание задач и содержание работы, тематическое планирование работы, календарно – тематическое планирование, индивидуальный план коррекционной деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

### ***1.1.1. Цели и задачи***

Основной **целью** Программы является построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущей **задачей** представленной рабочей программой является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **Задачи рабочей программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В программе рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

### ***1.1.2. Принципы формирования рабочей программы***

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Учреждения с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Развивающее вариативное образование. Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### ***1.1.3. Направления коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к

способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;

- Воспитание у детей умений правильно составлять распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Одновременно воспитатель проводит образовательную деятельность, на которой расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

#### ***1.1.4. Методы и средства коррекционной логопедической работы***

##### *Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

##### *Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

##### *Практические*

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом,

- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

#### **1.2. Формы коррекционно-развивающей работы**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые (фронтальные) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи каждого ребенка. На индивидуальных занятиях учитель – логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком,

активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка: речевой негативизм, фиксацию на дефекте и т.д. на индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Групповые коррекционно-развивающие занятия** предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В группе проводятся 3 коррекционно-развивающих занятия в неделю, индивидуальных и подгрупповых занятий не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком.

Учитель – логопед принимает активное участие в совместной образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов и непосредственно – образовательной деятельности, которую осуществляют воспитатель и другие специалисты: продолжается работа по расширению словарного запаса воспитанников, кругозора, формированию грамматического строя речи и т.д.

### **1.3. Характеристика речевых нарушений дошкольников**

На 2022-2023 учебный год в компенсирующую старшую группу № 3 было зачислено 14 детей с ТНР. Из них с ОНР III уровня речевого развития – 10 человек, с ФФН, дизартрия – 1 ребенок, ФФН, сложная дислалия – 3 ребенка.

В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранным интеллекте. У

детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для

многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

*III уровень ОНР* характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

**Характеристика дошкольников с фонетико – фонематическим недоразвитием**  
**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является неблагоприятным фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.



Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения «Программы».**

Планируемые результаты освоения детьми «Программы» описывают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного воспитания.

При успешном освоении «Программы» достигается следующий показатель развития целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

У ребёнка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.

## **2. Содержательный раздел**

## 2.1. Проектирование образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО основой планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы».

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь

2 период – декабрь – февраль

3 период – март – июнь.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут для старшего возраста. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут не менее 2 раз в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. По итогам обследования специалисты, работающие в группе, на педагогическом совете обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено. В первую очередь, на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – развивающей среды.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая –весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Также организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

## 2.2 Перспективное планирование работы для детей от 5 до 6 лет

<i>1</i> <i>период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	
<b>Развитие моторной функции</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработка чётких координированных движений артикуляционного аппарата;</li><li>- развитие ощущений от движений органов</li></ul>

	<p>артикуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу; обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>- обучение мимической гимнастике;</li> <li>- обучение самомассажу лица и шеи.</li> </ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции.</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного речевого дыхания;</li> <li>- постановка нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.</li> </ul>
<b>Формирование фонетико-фонематического процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;</li> <li>- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;</li> <li>- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;</li> <li>- знакомство с понятием «предложение»;</li> <li>- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;</li> <li>- формирования умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</li> <li>- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<p><b>Задачи:</b> формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам:</p>

	<p>«Детский сад», «Домашние животные», «Осень», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Семья», «День народного единства. Наша страна. Мой родной край», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Животные северных стран».</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b> (по лексическим темам I периода)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;</li> <li>- упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;</li> <li>- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</li> <li>- упражнение в согласовании имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</li> <li>- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;</li> <li>- обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными;</li> <li>- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)</li> <li>- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на – с, в – из;</li> <li>- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</li> <li>- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</li> </ul>
<p><b>Связная речь</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей составлению простых распространённых предложений;</li> <li>- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;</li> <li>- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</li> <li>- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием интерактивной доски, фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).</li> </ul>
<p><b>Подготовка к элементам грамоты и предупреждения нарушений</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами У, А, О, И, М, Н (без акцента на запоминание);</li> <li>- упражнение в выкладывании букв из палочек, мозаики, морских камушков, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с</li> </ul>

**Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда**

**Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу I периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного;
- определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёх сложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).
- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

2

*период (декабрь, январь, февраль)*

<b>Развитие моторной функции</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чётких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> </ul>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>- развитие общей моторики и координации речи с движением;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>- развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>- проведение самомассажа лица и шеи.</li> </ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции.</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li> <li>- совершенствование чёткости дикции.</li> </ul>
<b>Формирование фонетико-фонематического процесса</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;</li> <li>- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</li> <li>- знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»;</li> <li>- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</li> <li>- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</li> <li>- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К – Кь, Г – К;</li> <li>- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Дикие животные зимой», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Профессии», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Ателье», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Деревья», «Мебель», «День защитника отечества»</li> </ul>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;</li> <li>- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;</li> <li>- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</li> <li>- обучение образованию приставочных глаголов движения;</li> <li>- обучение образованию прилагательных от существительных;</li> <li>- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;</li> <li>- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;</li> <li>- формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;</li> <li>- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;</li> <li>- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;</li> <li>- обучение подбору родственных слов.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение в составлении простых распространённых предложений;</li> <li>- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;</li> <li>- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</li> <li>- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием интерактивной доски, фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</li> <li>- обучение составлению рассказа по картине и серии картин;</li> </ul>
<b>Подготовка к элементам грамоты и предупреждения нарушений чтения и письма</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);</li> <li>- упражнение в выкладывании букв из палочек, лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;</li> </ul>

### Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

#### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических

категорий;

- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных

моментов, в играх,развлечениях и других видах деятельности.

### **К концу II периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленнаявоздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

- должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованиемразличных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно- вибрационного;

определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трёхсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»,

«слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схемпредложений;

- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;

- должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильноупотреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: *на, с, в, из, под, над, за,*

*от, по;* подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

- должны быть выработаны: навыки составлять простые распространённые предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умениепересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших картин и серии сюжетных картин;

- дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

### **3 период (март, апрель, май)**

<b>Развитие моторной функции</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие чёткой координации движений артикуляционного аппарата;</li><li>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li><li>- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li><li>- развитие общей моторики и координации речи с</li></ul>
----------------------------------	--



	<p>движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>- развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>- закрепление умения проводить самомассажа лица и шеи.</li> </ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции.</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот»;</li> <li>- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li> <li>- совершенствование чёткости дикции.</li> </ul>
<b>Формирование фонетико-фонематического процесса</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;</li> <li>- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;</li> <li>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</li> <li>- знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</li> <li>- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;</li> <li>- формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;</li> <li>- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К – Кь, Д – Т;</li> <li>- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Наша страна. Мой родной край», «Игрушки», «Откуда хлеб пришёл», «Космос», «Почта, современные средства связи», «Цветы», «Рыбы», «День Победы – 9 мая», «Насекомые», «Лето».</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;</li> <li>- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;</li> <li>- закреплять умения использовать в речи глаголы в</li> </ul>

	<p>единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;</li> <li>- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</li> <li>- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;</li> <li>- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;</li> <li>- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составлению простых распространённых предложений;</li> <li>- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</li> <li>- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;</li> <li>- развитие навыков диалогической и монологической речи;</li> <li>- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);</li> <li>- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.</li> </ul>
<b>Подготовка к элементам грамоты и предупреждения нарушений чтения и письма</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);</li> <li>- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;</li> </ul>

### **Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда**

#### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе слогов и слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов;
- закрепление умения определять место звука в слове;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### К концу III периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков III периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трёх звуков; дифференциации некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговых схем и схем предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- должны быть выработаны навыки: составления простых распространённых предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

### Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей логопедической группе у детей 5-6 лет с ТНР (первый год обучения)

#### I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

День	Неделя	№ п/п	Тема ОД	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Оборудование, используемый материал
				Задачи	
12.09.20 22г	3-я неделя	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых	Определение последовательно звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Развить фонематические процессы, развить общую, мелкую и артикуляцион-	1. Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), 2. бумага, 3. стаканы, ложки и другие предметы, 4. кассета с записью голосов птиц и животных,

			звука х	ную моторику детей, развивать дыхание, голос.	5. коробка-сюрприз, 6. зеркала (по количеству детей).
19.09.20 22г	4-я неделя	2	Разви тие слухо вого внима ния и вос- прия- тия на нереч евых звука х	Определение последовательно сти звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Развить фонематические процессы, развить общую, мелкую и артикуляцион- ную моторику детей, развивать дыхание, голос.	1. Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), 2. бумага, 3. стаканы, ложки и другие предметы, 4. кассета с записью голосов птиц и животных, 5. коробка-сюрприз, 6. зеркала (по количеству детей).
26.09.20 22г	3-я неделя	3	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> )	1. Дудочки для каждого ребенка; 2. предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; 3. картинка для звукоподражания, 4. схема для характеристики звуков, 5. односюжетные картинки для составления предложений, 6. цветные фишки для обозначения звуков и состав- ления схем, 7. буква У. 8. Индивидуальные тетради детей 9. Карандаши
3.10.20 22г	1-я неделя	4	Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);  — дать понятие о месте нахождения	1. дудочки для каждого ребенка; 2. картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; 3. односюжетные картинки для составления предложений,

				<p>звука в слове (начало слова);</p> <p>— познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</p>	<p>4. зеркала для каждого ребенка,</p> <p>5. схема для характеристики звуков,</p> <p>6. картинка для звукоподражания (звук А),</p> <p>7. счетные палочки,</p> <p>8. цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</p> <p>9. буква А,</p> <p>10. корзина с муляжами овощей.</p> <p>11. Индивидуальные тетради детей</p> <p>12. Карандаши</p>
10.10.20 22г	2-я неделя	5	Звуки У - А	<p>Научить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p>	<p>1. зеркала для каждого ребенка,</p> <p>2. предметные картинки со звуками А и У в начале слов,</p> <p>3. схема для характеристики звуков,</p> <p>4. счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</p> <p>5. буквы А и У.</p> <p>6. Индивидуальные тетради детей</p> <p>7. Карандаши</p>
17.10.20 22г	3-я неделя	6	Звук и буква П	<p>Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в</p>	<p>1. сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пытит»),</p> <p>2. односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»),</p> <p>3. предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп),</p> <p>4. зеркала и губные гармошки для каждого ребенка,</p> <p>5. схемы для характеристики звуков,</p>

				<p>словах и словах (конец слова).</p>	<p>6. цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</p> <p>7. дидактическое пособие «Домик»,</p> <p>8. буква П.</p> <p>9. Индивидуальные тетради детей</p> <p>10. Карандаши</p>
24.10.20 22г	4-я неделя	7	Звук и буква О	<p>Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p>	<p>1. сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания,</p> <p>2. схема для характеристики звуков,</p> <p>3. цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</p> <p>4. зеркала по количеству детей,</p> <p>5. предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции,</p> <p>6. дидактическое пособие «Домик».</p> <p>7. Индивидуальные тетради детей</p> <p>8. Карандаши</p>
31.11.20 22г	1-я неделя	8	Звуки и буквы О	<p>Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)</p>	<p>1. Изображение буквы О</p> <p>2. Картинки <i>овоци, окна, стул, осень, карандаш, Оля груша, облако, осы</i></p>
7.11.20 22г	2-я неделя	9	Звук и буква И	<p>Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)</p>	<p>1. Изображение буквы И</p> <p>2. Картинки <i>ива, индюк, игрушки, иголка, избушка</i></p> <p>3. <i>Красный кружок</i></p>
14.11.20 22г	3-я неделя	10	Звук и буква М	<p>Выделение согласного звука [м] в конце слова</p>	<p>1. Изображение буквы М</p> <p>2. Картинки <i>дом, сом, гном, альбом, шлем, дым, изюм</i></p> <p>3. <i>Картонный паровозик с вагонами</i></p>
21.11.20 22г	4-я неделя	11	Звук и буква Н	<p>Выделение звука Н среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>1. Изображение буквы Н</p> <p>2. Картинки <i>нож, носки, апельсин, телефон, диван, зонтик, лимон</i></p> <p>3. <i>Стихотворение Т. Воронько «Дочка»</i></p>

28.11.20 22г	5-я неделя	12	Звук Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>	1.Изображение буквы Т 2. Картинки <i>тарелка, овощи, сова, туча, луна, ракета, топор, тапочки, самолет, кот</i>
5.12.20 22г	1-я неделя	13	Звук ТЬ	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]	1.Изображение буквы Т 2. Картинки <i>танк, кот, матрешка, самолет, петушок; тигренок, телефон, зонтик, утенок.</i> 3. Раздаточные картинки «подушка», «камень»
12.12.20 22г	2-я неделя	14	Звук и буква К	Выделение звука [к] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>кот</i>	1.Изображение буквы К 2. Картинки <i>кот, карандаш, мышка, цветок, молоток, жук, булка, лук, картошка</i> 3. Стихотворение Ю. Раевского « <i>Капуста</i> » 4. Раздаточные картинки кота 5. Схема (три пустых окошка)
19.12.20 22г	3-я неделя	15	Звук К, КЬ	Различение твердых и мягких звуков [к], [кь]	1.Изображение буквы К 2. Картинки <i>кот, карандаш, мышка, цветок, молоток, жук, булка, лук, картошка</i> 3. Стихотворение Ю. Раевского « <i>Капуста</i> » 4. Раздаточные картинки кота 5. Схема (три пустых окошка)
26.12.20 22г	4-я неделя	16	Звук и буква Б	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	1.Изображение буквы Б 2. Картинки <i>башня, собака, рыба, бочка, бусы, шуба, бант</i> 3. Загадки
10.01.20 22г	2-я неделя	17	Звук БЬ	Звуковой анализ слогов <i>аб - би</i>	1.Изображение буквы Б 2. Картинки <i>башня, собака, рыба, бочка, бусы, шуба, бант</i> 3. Загадки
16.01.20 23г	3-я неделя	18	Звуки Б, П	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>	1.Изображение букв Б, П 2. Картинки <i>ботинки, помидор, банкет бусы, подушка, баран, полка, посуда, пушка, булка</i>
23.01.20 23г	4-я неделя	19	Звук Э	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, эк-ран, эхо</i> )	1.Изображение буквы Э 2. Картинки <i>эскимо, машина, этажерка стул, экскаватор, морковь, экран</i> 3. Загадки

30.01.20 23г	1-я неделя	20	Звук Г, ГЬ Буква Г	Выделение гласного звуков [г, гь] в начале слова <i>Гена, гиря, гусь, гол</i>	1. зеркала, 2.картинки для звукоподра- жания; 3. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и ГЬ; 4. буква Г, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7.дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
6.02.20 23г	2-я неделя	21	Звук ЛЬ	Звуковой анализ слога ЛИ	1. зеркала, 2. картинка для звукопо- дражания; 3.предметные картинки, в назва- нии которых присутствует звук Ль; 4. буква Л, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7.дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. 9. индивидуальные тетради
13.02.20 23г	3-я неделя	22	Звук Ы	Звуковой анализ слогов ЫМ и МЫ.	зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, индивидуальные тетради



20.02.20 23г	4-я неделя	23	Звук С	Звуковой анализ слогов ОС, СА. Звуковой анализ слова ОСЫ	<p>1. зеркала, картинка для звукоподражания;</p> <p>2. предметные картинки, в названии которых присутствует звук С;</p> <p>3. буква С,</p> <p>4. дидактическое пособие «Согласный звук»,</p> <p>5. фишки для выкладывания звуковой схемы,</p> <p>6. дидактическое пособие «Домик»,</p> <p>7. наборы для выкладывания слоговой схемы</p> <p>8. схемы предложения.</p>
27.02.20 23г	1-я неделя	24	СЬ	Звуковой анализ слогов СИ Звуковой анализ слова СИМА	<p>1. зеркала, картинка для звукоподражания;</p> <p>2. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь;</p> <p>3. буква С,</p> <p>4. дидактическое пособие «Согласный звук»,</p> <p>5. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,</p> <p>6. дидактическое пособие «Домик»,</p> <p>7. наборы для выкладывания слоговой схемы</p> <p>8. схемы предложения.</p>
6.03.20 23г	2-я неделя	25	Ш	Звуковой анализ слогов АШ, ША Звуковой анализ слова МАШИНА	<p>1. зеркала,</p> <p>2. картинка для звукоподражания;</p> <p>3. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш;</p> <p>4. буква Ш,</p> <p>5. дидактическое пособие «Согласный звук»,</p> <p>6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,</p> <p>7. дидактическое пособие «Домик»,</p>

					8.наборы для выкладывания слоговой схемы 9.схемы предложения.
13.03.20 23г	3-я неделя	26	Ш-С	Звуковой анализ слогов ША и СА с выкладыванием графической схемы	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; 4.буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», 5.цветные фишки для выкладывания звуковых схем, 6. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, 7. куклы.
20.03.20 23г	4-я неделя	27	Х, ХЬ	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ.	1. зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; 4.буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», 5.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 6.дидактическое пособие «Домик», 7.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, 8.дудочки.
27.03.20 23г	1-я неделя	28	В, ВЬ	Определение места звуков В и ВЬ в словах званиях картинок, с использованием дидактического пособия «Домик».	1.зеркала, 2. картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; 4.буква В, 5.дидактическое пособие «Согласный звук»,

					<p>6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,</p> <p>7. дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
3.04.20 23г	2-я неделя	29	З	Звуковой анализ слогов АЗ, ЗА	<p>1.зеркала,</p> <p>2. картинка для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звук З;</p> <p>4.буква З,</p> <p>5.дидактическое пособие «Согласный звук»,</p> <p>6.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,</p> <p>7.дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
10.04.20 23г	3-я неделя	30	ЗЬ	Деление слов на слоги, выкладывание графической схемы.	<p>1.зеркала,</p> <p>2. картинка для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь;</p> <p>4.буква З,</p> <p>5.дидактическое пособие «Согласный звук»,</p> <p>6.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,</p> <p>7. дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
17.04.20 23г	4-я неделя	31	Д, ДЬ	<p>Определение места звук Дь в словах, обозначающих названия картинок (игра «Домик»).</p> <p>Звуковой анализ слова дом с последующим выкладыванием схемы слова и указанием</p>	<p>1.зеркала,</p> <p>2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь;</p> <p>4.буква Д,</p> <p>5.дидактическое пособие «Согласный звук»,</p> <p>6.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,</p>

				заданных звуков на схеме.	7.дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
24.04.20 23г	5-я неделя	32	Ж	Деление слов — названий картинок на слоги, анализ слогов, выкладывание графической схемы.	1.зеркала, 2.картинка для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; 4.буква Ж, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2.05.202 2г	1-я неделя	33	Ж-З	Определение места звуков Ж и З в словах названий картинок, с использованием дидактического пособия «Домик».	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; 4.буквы З и Ж, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
8.05.20 23г	2-я неделя	34	Закреплени е знани й о согла сных звука х	Обобщение знаний о определении согласный звук, буква	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки 4.дидактическое пособие «Согласный звук», 5.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 6.дидактическое пособие «Домик», 7.наборы для

					выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
15.05.2023г	3-я неделя	35	Закрепление знаний о гласный звук, буква	Обобщение знаний о определении гласный звук, буква	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки 4.дидактическое пособие «Согласный звук», 5.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 6.дидактическое пособие «Домик», 7.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
22.05.2023г	4-5-я недели	Итоговая диагностика			

**Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи в старшей логопедической группе у детей 5-6 лет с ТНР (первый год обучения)**

Дата	Неделя	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Оборудование, используемый материал
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
12.09.2022г	3-я неделя	Детский сад	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода ( <i>моя</i>	Составление предложений с использованием опорных картинок	1.Игрушка — гном, 2. фотографии помещений детского сада, 3.предметные картинки с изображением торта, кекса, чая,

				<i>воспитательница, мой детский сад)</i>		сока, книги, мячика, пирамидки.
19.09.2022г	4-я неделя	Игрушки	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде ( <i>мягкая игрушка, красивая кукла</i> )	Составление предложений с использованием опорных картинок	1. Предметные и сюжетные картинки 2. Игрушки
<b>Октябрь</b>						
26.09.2022г	1-я неделя	Осень.	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Употребить в речи глаголов в единственном и множественном числе ( <i>улетает-улетают, дует – дуют</i> )	Рассказывание по теме «Осень».	1. Картина «Осень», 2. Листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, 3. Осенние листья с разных деревьев
3.10.22г	2-я неделя	Овощи	Образование множественного числа существительных ( <i>огурец - огурцы</i> ). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>красный помидор-красные помидоры – много красных помидоров</i> )	Составление предложений описательного характера об овощах	1. Овощи в корзине, полотенце, чтобы прикрыть овощи в игре «Угадай на ощупь» 2. Предметные картинки перец, капуста, помидор, баклажан

						морковь, лук, огурец
10.10. 2022г	3-я нед еля	Фрукты	Образование множественного числа существительных ( <i>яблоко-яблоки</i> ). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>красное яблоко — красные яблоки - много красных яблок</i> )	Составление предложений описательного характера о фруктах	1. Фрукты в корзине, полотенце, чтобы прикрыть фрукты в игре “Угадай на ощупь” 2. Предметные картинки яблоко, груша, банан, виноград, дыня, арбуз
17.10. 2022г	4-я нед еля	Сад-огород	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>лук — лучок, огурец — огурчик</i> )	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода ( <i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i> )	Составление предложений по вопросам ( <i>кто? что? что делает? кому? чему?</i> )	1. Сюжетная картина «Сад - огород» 2. Предметные картинки перец, яблоко, груша, капуста, банан, огурец, помидор, баклажан, лук
24.10. 2022г	5-я нед еля	Лес. Грибы, Ягоды, деревья	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа грибов, грибы, березы, березы	Закрепление навыка использования в речи предлога ( <i>в</i> )	Составление предложений Я собрал много маслят. Я собрал много белых грибов	1. Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; 2. корзинка.
<b>Ноябрь</b>						

31.10. 2022г	1-я нед еля	Лес. Грибы, Ягоды, деревья (ПОВТО РЕНИЕ)	Образова ние имен су- ществитель ных в родительно м падеже мно- жественног о числа. гриб- грибы, береза- березы	Закреплен ие навыка ис- пользован ия в речи предлога (в)	Составлени е пред- ложений Я собрал много маслят. Я собрал много белых грибов	1.Картинки с изображени ем: грибов, ягод, деревьев, веток лиственног о и хвойного деревьев; 2. корзинка.
7.11. 2022г	2-я нед еля	Перелетн ые птицы	Образова ние глаголов с прис- тавками (на-, по-вы-, с-, пере-)	Согласова ние существ ительных с глагола- ми в на- стоящем вре-мени: птица (что делает?) летит, поет	Формирова ние навыка составле- ния короткого рассказа	1.Предметн ые картинки с изображени ем перелетных птиц: жаворонок, лебедь, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, грач, скворец, утка, гусь 2.Картина действий 3. Стихотворе ние А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»
14.11. 2022г	3-я нед еля	Одежда	Образова ние суще- ствитель- ных с уме- ньшительн о-ласка- тельными суффик- сами -ик-, - чик-, -ечк-, -очк-, -	Согласова ние существи- тельных мужского и женского рода с притя- жатель- ными прилагател ьными	Закреплени е наввы-ка состав- ления простого предложе- ния. Составлени е описа- тельного рас-сказа	1.большая шляпа, 2.оформлен ная в ска- зочном стиле; 3. предметные картинки с изо-



			<i>еньк-, оньк-</i>	-	<i>(мой шарф, моя шуба, мое пальто)</i>		бражением одежды.
21.11. 2022г	4-я нед еля	Одежда и обувь	Образован ие прис- тавочных глаголов <i>(шить - зашить, подшить, выши-ть, пришить)</i>	-	Согласова ние существи- тельных мужского и женского рода с притя- жатель- ными прилагател ьными <i>(мой шарф, моя шуба, мое пальто)</i>	Закреплени е навы-ка состав- ления простого предложе- ния. Составлени е описа- тельного рас-сказа	1.предметн ые картинки с изображе- нием предметов одежды и обуви, 2.шкаф с тремя полочками, 3.картинки с изображени ем раз- личных пар обуви; 4.картинки для проведения игры «Скажи наоборот».
<b>Декабрь</b>							
28.11. 2022г	1-я нед еля	Ателье	Образован ие сущест- вительн ых с уме- ньшительн о-ласка- тельными суффик- сами <i>платье- платьице</i>		Согласова ние прилагател ьных с существит ельными в роде, числе, падеже	Составлени е пред- ложений описате- льного характера про ателье	1. Предметны е картинки с изображе- нием предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; 2.шляпа для «директора » ателье.

5.12. 2022	2-я нед еля	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>холодный - холоднее, белый — белее</i> )	Согласование прилагательных с существительными ( <i>рыжая белка, колючий еж</i> )	Совершенствование навыка составления рассказа ( <i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i> )	1. Сюжетная картина с изображением зимы,  2. предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, снегурочки, снегопада,  3. предметные картинки к игре «Назови несколько»,  4. небольшая искусственная елочка.
12.12. 2022г	3-я нед еля	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>мягкий — мягче</i> )	Закрепление навыка использования в речи предлогов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> )	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам ( <i>стул - кресло</i> ). Усвоение конструкции сложного предложения	1. сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), 2. предметные картинки с изображением мебели.

19.12.2022г	4-я неделя	Семья	Образование прилагательных путем словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволосый</i> )	Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое, мой нос, моя нога, мое лицо</i> )	Заучивание потешки	1. Сюжетная картина «Семья».
<b>Январь</b>						
26.12.2023г	2-я неделя	Зимующие птицы	Образование существительных с уменьшительной ласкательными суффиксами	Согласование притяжательных местоимений: <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>мой воробей, моя ворона</i> )	Пересказ рассказа «Кормушка».	1. предметные картинки с изображением птиц.
16.01.2023г	3-я неделя	Дикие животные зимой	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -опок, -енок</i> ( <i>белчонок — бельчата</i> )	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>лисий хвост, волчья зубы</i> )	Овладение диалогической формой общения ( <i>драматизация сказки «Теремок»</i> )	1. Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?» 2. картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.
23.01.2023г	4-я неделя	Олимпийские зимние виды спорта	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-оч, -енк.</i> ( <i>конечки, саночки</i> )	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>мой костюм,</i>	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам ( <i>сноуборд, лыжи</i> ).	1. Сюжетные картинки Олимпиада 2. Картинки с изображением зимних видов спорта

				моя медаль)		
30.01.2023г	5-я неделя	Почта	Закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	Составление описания конверта	1. Предметные картинки с изображением профессий на почте 2. Предметные картинки конверт, почтальон, письмо, телеграмма, бандероль, 3. макет поезда; 4. предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.
<b>Февраль</b>						
6.02.2023г	1-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов ( <i>трактор</i> )	Закрепление употребления формы творительного падежа существит	Составление простого описания предмета	1. Предметные картинки с изображением профессий на

			— <i>тракторист, кран — крановщик)</i>	ельных и расширени е словаря по теме. Дифферен циация транспорта по видам. Предлог «через».		транспорте: шофер, машинист, летчик, кондуктор, водитель, капитан; 2. Предметны е картинки <i>машина, лодка, поезд, велосипед, трактор, машина</i> 3. <i>Деревянные кубики «Транспор т»</i>
13.02. 2023г	2-я нед еля	Комнатн ые растения	Формирова ние глагольного о словаря по теме.	Согласова ние существит ельных с прилагател ьными <i>(синий колокольчи к, белая ромашка).</i> Усвоение притяжате льных местоимен ий <i>(мой, моя)</i>	Умение сравнивать по внешнему виду и различным или сходным качествам <i>(ромашка, роза).</i>	1. Предметн ые картинки: роза, мимоза, лилия, ромашка, колокольчи к, одкванчик, пион, василек, мак, ландыш, нерань, кактус 2. Загадки 3. Стихотворе ние О. Высотской «Одуванчик » 4. Цифры
20.02. 2023г	3-я нед еля	День защитник ов отечества	Использов ание в речи предлогов <i>(в, на, под, из, по)</i>	Согласова ние числитель ных с	Составлени е рассказа «Собака- санитар» по серии	1. Деманстр ационная картина 2. Серии картин (Г.

				существительными	сюжетных картин.	Каше «Со-бака-санитар»)
27.02.2023г	4-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул.</i> Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>теплее, длинный - длиннее</i> )	Согласование в предложении нескольких определений ( <i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i> )	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова	1. Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; 2. сюжетные картины по теме «Весна» «Что перепутал художник?»
<b>Март</b>						
6.03.2023г	1-я неделя	8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов ( <i>шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i> )	Заучивание стихотворения	1. портреты мам, нарисованные детьми; 2. предметные картинки с изображением девочки и женщины, 3. предметов одежды, обуви, 4. профессий мужчин; 5. сюжетная картина

						«Беспорядок в комнате».
13.03.2023г	2-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит - учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию	1. предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.
20.03.2023г	3-я неделя	Наша пища	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)	1. поварские колпаки, предметны! 2. картинки с изображением различных продуктов и блюд.
27.03.2023г	4-я неделя	Откуда хлеб пришел	Образование притяжательных прилагательных	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений из ряда слов	1. сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве

Апрель						
3.04. 2023г	1-я нед еля	Посуда	Образован ие су- ществитель ных с помощью суффик- сов (название предметов в за- висимости от назначения : сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образован ие формы твори- тельного падежа (что с чем? — чашка с чаем, та- релка с супом). Различени е и выделение названий признаков по назначени ю (какой? какая? какие?)	Составлени е описательн ых рассказов	1. предметные картинки с изображе- нием различной посуды из различных материалов, 2. стакан и ложка.
10.04. 2023г	2-я нед еля	Мой дом	Образован ие слож- ных слов, относи- тельных прилага- тельных (одно- двух- многоэтаж- ный дом)	Различени е и выделение названий признаков по назначени ю (какой? какая? какие?)	Составлени е описательн ых рассказов	1. сюжетные картины с изображени ем улицы и дома в разрезе, 2. почтовый ящик, макет дома, кукла.
17.04. 2023г	3-я нед еля	Домашни е животные	Образован ие суще- ствитель- ных с суф- фиксами - онок, -елок, -ята (теле- нок — те- лята)	Усвоение навыка об- разования притяжате льных прила- гательных (кошачьи глаза, лошадины й хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных »)	1. маски домашних животных, 2. картинки с изображени ем домашних животных и их детенышей.
24.04. 2023г	4-я нед еля	Насеком ые	Образован ие при- лагатель- ных с по- мощью	Согласова ние существит ельных с прилагател	Рассказ- описание	1. плакат с изображени ем лесной полянки;



			уменьшительных суффиксов: <i>-шка, -ок</i>	ьными ( <i>зеленый жук, летящая бабочка</i> ). Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> )		2. предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; 3. картинка с изображением цветка.
<b>Май</b>						
1.05. 2023г	1-я неделя	Моя улица город	Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже, подбор признаков к предмету. <i>(Российский город)</i>	Пополнение словаря детей по теме	Составление описательных рассказов	1. карта России, 2. сюжетные картинки по ходу занятия; 3. картинки с изображением животных, растений и птиц, 4. проживающих в различных местах планеты; 5. изображения флага, герба России, 6. запись гимна России.
8.05. 2023г	2-я неделя	Части человека	Образование прилагательных путем словослож	Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя,</i>	Заучивание потешки	1. Сюжетная картина с изображением

			ения ( <i>го- лубоглазый , длин- новолосый</i> )	<i>мое- мой нос, моя нога, мое лицо</i> )		ем членов семьи 2. Загадки 3. Потешка
	3-я и 4-я нед ели	Итоговая диагностика				

(В июне месяце коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми).

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, индивидуальные консультации (на которых знакомит родителей с основными приёмами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих Альбомах и тетрадях ребёнка), семинары-практикумы, открытые логопедические занятия; оформляются специальные стенды, информационные папки. Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю. Это способствует закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

### **2.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.**

**Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])**

<b>Этапы работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Оборудование</b>
<b>1-й этап Развитие общей и речевой моторики</b>	<b>А (1-3 ч.)</b>	<b>Развитие общей моторики</b> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

	<p>конечностей и туловища</p> <p>5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>		
<b>Б (1-3 ч.)</b>	<p><b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</b></p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь»</p> <p>2. Вычерчивание фигур</p> <p>3. Обведение шаблонов</p> <p>4. Вырезание ножницами различных фигур</p> <p>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p> <p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>	<p>1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>3. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
<b>В (1-3 ч.)</b>	<p><b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b></p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>

			<p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> </ul> <p>«Лягушка»</p>	
<b>Г (1-3 ч.)</b>	<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b></p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Окошко»</li> <li>▪ «Хоботок»</li> <li>▪ «Хоботок» с последующим «оскалом»</li> <li>▪ «Трубочка»</li> <li>▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («лопаткой»)</li> <li>▪ язык узкий («жалом»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом»)</li> </ul> <p>4-5 раз подряд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ язык вправо – влево</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>	

		<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ присасывание спинки языка к нёбу</li> <li>▪ прицелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul>		
<b>2-й этап</b> <b>Постановка и коррекция звука</b>	<b>А (1-3 ч.)</b>	<p><b>Знакомство с артикуляцией звука</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>
	<b>Б (1 ч.)</b>	<p><b>Артикуляционные упражнения для звука [Р]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)</li> <li>▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</li> </ul> </li> <li>2. Механическая помощь при постановке звука: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> </ul> </li> </ol>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul>		
<b>В (1 ч.)</b>	<b>Артикуляционные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b>	<p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырганье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
<b>Г (1 ч.)</b>	<b>Артикуляционные упражнения для звука [Л]:</b>	<p><b>Первый способ:</b> вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Улыбка»</li> <li>▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)</li> <li>▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> <p><b>Второй способ:</b> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качели» (для губного [Л])</li> <li>▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ЫЫЫ»</li> </ul> <p><b>Третий способ:</b> Механическая помощь при постановке звука:</p>		Шпатель и логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт

		прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	<b>Д (1 ч.)</b>	<b>Коррекция звука:</b> Работа над: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<b>Е (1 ч.)</b>	<b>Артикуляционные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b> 1. Работа над голосом: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</li> </ul> 2. Работа над дыханием: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<b>3-й этап</b> Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического	<b>А (1-4 ч.)</b>	<b>Работа над звуком:</b> 1. Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> 2. Звук в слове: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul> 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

		5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки		
<b>Б (1-4 ч.)</b>	<b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b> 1. Узнавание звука на фоне слога, слова		1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
<b>В (2-4 ч.)</b>	2. Формирование фонематического анализа		1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности		1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
<b>Г (2-4 ч.)</b>	4. Развитие фонематических представлений		1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или	Картинный материал для автоматизации и поставленных звуков, альбом для закрепления



			<p>конечный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>поставленн ых звуков, логопедичес кое лото на автоматизац ию и дифференци ацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизац ии и дифференци ации поставленн ых звуков</p>
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>	

<p><b>4-й этап</b>  <b>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</b></p>	<p><b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</b>  <b>Введение звука в самостоятельную речь</b></p>	<p>Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002  Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997  Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003  Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997  Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001  Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999  Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003  Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</p>
---	---	---

## 2.4 План индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], аффрикат [ц]**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p><b>1-й этап</b>  <b>Развитие общей и речевой моторики</b></p>	<p><b>А (1-3 ч.)</b></p>	<p><b>Развитие общей моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ходьба</li> <li>▪ гимнастика рук и ног</li> <li>▪ гимнастика туловища</li> <li>▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ul>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений  2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	<p><b>Б (1-3 ч.)</b></p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> </ul>	<p>4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда  5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда  6. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок  Ножницы  Трафареты  Мозаики  Мячи  Резиновая груша  Пластилин, скакалки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ul>		
<b>В (1-3 ч.)</b>	<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> <li>▪ «Лягушка»</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<b>Г (1-3 ч.)</b>	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> 1. Упражнения,	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала</p>

	<p>направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»</li> <li>▪ «Чашечка», «Ковшик»</li> <li>▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»</li> <li>▪ «Горка», «Киска сердится»</li> <li>▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p>2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («чашечкой»)</li> <li>▪ язык узкий («горкой»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ «Качели»</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ упражнение в произнесении звуков т-с</li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p>Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u></p>	<p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>
--	--	--	---

<b>2-й этап</b> <b>Постановка и коррекция звука</b>	<b>А</b> <b>(1-3 ч.)</b>	<b>Знакомство с артикуляцией звука</b>	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u> )	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	<b>Б</b> <b>(1 ч.)</b>	<b>Артикуляционные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</b> 1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)</li> <li>▪ с присоединением голоса («д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> 2. Механическая помощь при постановке звука: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</li> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	<b>В</b> <b>(1 ч.)</b>	<b>Артикуляционные упражнения (дополнительно):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра в «Ути»</li> <li>▪ массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>		
	<b>Г</b>	<b>Артикуляционные</b>		Шпатели

	(1 ч.)	<p><b>упражнения для звука [ш], [ж]:</b>  Первый способ: - от «Чашечки».  Второй способ: постановка звука [ш] от [р]  Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>логопедическое  Зонды  логопедические массажные  Вата  Бинт  Спирт</p>
	Д (1 ч.)	<p><b>Коррекция звука:</b>  Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p><b>Артикуляционные упражнения (дополнительно)</b>  1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап Автоматизация	А (1-4 ч.)	<p><b>Работа над звуком:</b>  1. Звук в слого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p>2. Звук в слове:</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений  2. Работа с таблицами  3. Работа с игровым материалом, картинками  4. Чтение текстов</p>	<p>Слоговые таблицы  Игрушки  Игры  Предметные картинки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными</li> </ul> <p>3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки</p>	<p>5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<b>Б (1-4 ч.)</b>	<p><b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
<b>В (2-4 ч.)</b>	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<b>Г (2-4 ч.)</b>	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p>	<p>Картинный материал для автоматизации</p>

		<p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для дифференциации поставленных звуков</p>
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>



<p><b>4-й этап</b>  <b>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</b></p>	<p><b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</b>  <b>Введение звука в самостоятельную речь</b></p>	<p>Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002  Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997  Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003  Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997  Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001  Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999  Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003  Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</p>
---	--	---

**План индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения**

Месяц, неделя,	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий
Сентябрь, 1-2 недели	Диагностика речевых и неречевых функций. Исследование индивидуального развития. Заполнение речевой карты учителем-логопедом. Подготовка документации.	Индивидуальные
Сентябрь, 3-я неделя	Развитие мелкой моторики  Развитие дыхательной и голосовой функций  Нормализация мышечного тонуса лица  Нормализация состояния артикуляционного аппарата	Индивидуальные
Сентябрь, 4-я неделя	Развитие мелкой моторики  Развитие дыхательной и голосовой функций  Нормализация состояния артикуляционного аппарата  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Л)	Индивидуальные
Октябрь, 1-я неделя	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные

	<p>Развитие дыхательной и голосовой функций</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Л)</p> <p>Постановка звука Л</p>	
Октябрь, 2-я неделя	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие дыхательной и голосовой функций</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л.</p> <p>Постановка звука Л</p> <p>Автоматизация звука изолированно</p>	Индивидуальны ые
Октябрь, 3-я неделя	<p>Автоматизация звука изолированно и с логам.</p> <p>Работа над: точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>достижение устойчивости полученного результата</p>	Индивидуальны ые
Октябрь, 4-я неделя	Автоматизация звука Л в слогах (открытых, закрытых) и словах.	Индивидуальны ые
Октябрь, 5-я неделя	Автоматизация звука Л в словах (начале, середине, конце)	Подгрупповые
Ноябрь, 1-я неделя	Автоматизация звука Л в словосочетаниях	Подгрупповые
Ноябрь, 2-я неделя	Автоматизация звука Л в словосочетаниях и предложениях	Подгрупповые
Ноябрь, 3-я неделя	Автоматизация Л в предложениях	Подгрупповые
Ноябрь, 4-я неделя	<p>Автоматизация звука Л в предложениях и чистоговорках.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание</p>	Подгрупповые

	комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)	
Декабрь, 1-я неделя	Автоматизация звука Л в предложениях и чистоговорках.  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)	Подгрупповые
Декабрь, 2-я неделя	Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках.  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)  Постановка звука Р	Индивидуальн ые
Декабрь, 3-я неделя	Автоматизация звука Л в предложениях и свободной речи.  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)  Постановка звука Р	Индивидуальн ые
Декабрь, 4-я неделя	Автоматизация звука Л в свободной речи.  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)  Постановка звука Р	Индивидуальн ые
Январь, 3-я неделя	Автоматизация звука Р изолированно	Индивидуальн ые
Январь, 4-я неделя	Автоматизация звука Р в слогах (открытых, закрытых) и словах.	Индивидуальн ые
Январь, 5-я неделя	Автоматизация звука Р в словах (начале, середине, конце) и словосочетаниях.	Индивидуальн ые
Февраль, 1-я неделя	Автоматизация звука Р в словосочетаниях и предложениях.	Подгрупповые

Февраль, 2-я неделя	Автоматизация звука Р в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Февраль, 3-я неделя	Автоматизация звука Р в предложениях, скороговорках и свободной речи	Подгрупповые
Февраль, 4-я неделя	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Рь. Постановка звука Рь	Индивидуальн ые
Март, 1-я неделя	Автоматизация звука Рь изолированно.  Работа над: точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому)  достижение устойчивости полученного результата	Индивидуальн ые
Март, 2-я неделя	Автоматизация звука Рь в слогах (открытых, закрытых) и словах.	Индивидуальн ые
Март, 3-я неделя	Автоматизация звука Рь в словах (начале, середине, конце) и словосочетаниях.	Подгрупповые
Март, 4-я неделя	Автоматизация звука Рь в словосочетаниях и предложениях	Подгрупповые
Апрель, 1-я неделя	Автоматизация Рь в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Апрель, 2-я неделя	Дифференциация Л–Ль в словах, предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Апрель, 3-я неделя	Дифференциация звуков Р-Рь в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Апрель, 4-я неделя	Дифференциация звуков Р-Л в словах и предложениях.	Подгрупповые
Май, 1-я неделя	Дифференциация звуков Р-Л в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Май, 2-я неделя	Дифференциация звуков Рь- Ль в словах и предложениях	Подгрупповые
Май, 3-я неделя	Дифференциация звуков Рь-Ль в предложениях и свободной речи	Подгрупповые

3-я неделя		
Май, 4-я неделя	Закрепление правильного произношения Л, Р, Рь в стихотворениях и в свободной речи	Подгрупповые

### 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Логопедический уголок», «Логопед советует».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации. Эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

### Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе (первый год обучения)

Вид работы, тема	Месяц
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская гостиная «Пять простых советов»</li> <li>• Выступление на собрании на тему: «Цели и задачи работы с детьми с нарушениями речи на год»</li> <li>• Памятка-консультация «Каким бывает недоразвитие речи»</li> <li>• Памятка «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?»</li> <li>• Родительская гостиная «Давайте познакомимся»</li> </ul>	Сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Логопед поставил Вашему малышу диагноз»</li> <li>• Памятка «Рекомендуем музыку, пение и танцы!»</li> <li>• Школа для родителей «Быть вместе»</li> <li>• Памятка «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи»</li> <li>• Памятка «О заданиях»</li> </ul>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Как развить речь ребенка?»</li> <li>• Памятка «Развитие мышц речевого аппарата»</li> <li>• Мастер-класс для родителей «Организация музыкально – ритмического и эстетического воспитания в семье в современных условиях»</li> <li>• Памятка «Мы уже знаем звуки ОИАУ»</li> </ul>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Правила для работы в тетрадах»</li> <li>• «Советы родителям по заучиванию стихотворений»</li> <li>• Памятка «Для закрепления результатов логопедической работы»</li> <li>• Школа для родителей «Как научить ребенка любить читать»</li> <li>• Памятка «Правила для родителей»</li> </ul>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол логопеда с родителями на тему: «Особенности и проблемы речевого развития детей «Игры для развития речи и мышления дошкольников»</li> <li>• Памятка «О леворуких детях»</li> <li>• Памятка «Лучше исключить вовсе» (о просмотре мультфильмов)</li> <li>• Школа для родителей «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»</li> <li>• Рекомендации «15 советов»</li> </ul>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»</li> <li>• Памятка «Общие движения (кинезитерапия)»</li> <li>• Родительская гостинная «Что такое диспраксия»</li> <li>• Памятка «Как помочь ребенку развить связную речь?»</li> <li>• Консультация «Самые распространенные ошибки при обучении чтению»</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития у детей с речевыми нарушениями»</li> <li>• Памятка «О сравнении своего ребенка с другими»</li> <li>• Логопедическое поле чудес «Чему мы уже научились»</li> <li>• Рекомендации для родителей «Игры для развития речи и мышления дошкольников»</li> <li>• Консультация «Тренируем память»</li> </ul>	Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Подготовка ребенка к школе: развитие графических навыков»</li> <li>• Школа для родителей «Как придумать сказку?»</li> <li>• Памятка «Развитие мелкой моторики»</li> <li>• Консультация «Как помочь малышу если он мало говорит»</li> <li>• Практикум «Что читать дошкольникам»</li> </ul>	Апрель

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Памятка «Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?»</li> <li>• Консультация на тему: «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?»</li> <li>• Выступление на собрании «Подведем итоги...»</li> <li>• Консультация «Используем скороговорки для автоматизации звуков»</li> </ul>	Май
---	-----

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении и родителей воспитанников. Инструктор по физической культуре включает в свои занятия по рекомендации учителя-логопеда упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, элементы дыхательной гимнастики.

**Участие учителя – логопеда в непосредственно образовательной деятельности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.**

1. На занятиях познавательного цикла – отработка лексико – грамматических категорий и работа над связной речью.
2. На музыкальных занятиях – проведение дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений по лексическим темам.
3. На занятиях рисования, лепки, аппликации – тьюторское сопровождение детей с низким уровнем развития мелкой моторики, леворуких; пальчиковая гимнастика.
4. На физкультурных занятиях – проведение дыхательной гимнастики и корригирующих упражнений для общей моторики.

**План взаимодействия учителя-логопеда с участниками  
коррекционно-образовательного процесса**

Вид работы	Месяц	Участники
Консультация на тему: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь	Логопед Воспитатели
Круглый стол на тему: «Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и психолога в работе над исправлением речи детей»	Октябрь	Логопед Музыкальный руководитель Психолог
Консультация на тему: «Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного произношения детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Логопед Воспитатели
Консультация для воспитателей младших групп на тему: «Фонематический слух – основа правильной речи детей»	Декабрь	Логопед Воспитатели
Круглый стол логопеда с музыкальным руководителем и воспитателями на тему: «Как работать над голосом...»	Январь	Логопед Музыкальный руководитель Воспитатели
Консультация для воспитателей на тему: «Левша в мире праворуких»	Февраль	Логопед Воспитатели
Беседа-консультация на тему: «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений»	Март	Логопед Музыкальный руководитель Психолог Воспитатели
Консультация для воспитателей на тему: «Роль рассказывания и чтения художественной литературы детям в формировании грамматически правильной речи и обогащении словаря»	Апрель	Логопед Воспитатели
Круглый стол на тему: «Ориентировка в пространстве»		Логопед Музыкальный руководитель Психолог Воспитатели
Консультация для воспитателей на тему: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»	Май	Логопед Воспитатели Психолог



Круглый стол на тему: «Подведем итоги...»		Логопед Психолог Воспитатели Музыкальный руководитель
--	--	---

## 2.7. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В рамках педагогического наблюдения учителем-логопедом производится *оценка индивидуального развития* детей.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия, заикание).

### Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

#### Примечание

- 1-уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2-уровень развития моторной сферы;
- 3-уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4-уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5-уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6-уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

<b><i>1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций</i></b>	
<b><i>Высокий уровень</i></b>	<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p> <p>Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p>Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.</p>
<b><i>Средний уровень</i></b>	<p>Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.</p>
<b><i>Низкий уровень</i></b>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.</p> <p>Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.</p> <p>Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.</p>

<b>2. Развитие моторной сферы</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.</p> <p>Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.</p> <p>Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.</p>

<b>3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,</p>

	<p>уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>
<p><b>Средний</b> <i>уровень</i></p>	<p>Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.</p>
<p><b>Низкий</b> <i>уровень</i></p>	<p>Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.</p>

<b>4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря</b>	
<b>Высокий уровень</b>	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
<b>Средний уровень</b>	Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.
<b>Низкий уровень</b>	Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

<b>5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</b>	
<b>Высокий уровень</b>	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных
<b>Средний уровень</b>	Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно

	<p>согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении пред- ложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.</p>

<b>6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.</p>

<b>7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок</p>

	<p>употребляет основные виды интонации.</p> <p>Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.</p> <p>Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.</p> <p>Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.</p> <p>Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

<b>ФИО педагога</b>	Прибыткова Елена Евгеньевна
<b>Образование</b>	Высшее КГТПУ, специальность «логопедия»
<b>Квалификационная категория</b>	Первая квалификационная категория, 2021 год
<b>Курсы повышения квалификации</b>	«Совершенствование у учителей-логопедов профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». ФГАОУ ВО КФУ, 22.02.2019г

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение рабочего кабинета учителя – логопеда методическим, дидактическим материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей в соответствии с их особенностями и потребностями, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- ❖ Мебель: столы, стулья, стеллажи, полки для оборудования.

- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей.
- ❖ Ноутбук, проектор.
- ❖ Зонды логопедические; одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски,; средства для санитарной обработки инструментов .
- ❖ Игрушки.
- ❖ Мольберт
- ❖ Компьютерные игры.
- ❖ Наборное полотно.
- ❖ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ❖ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ❖ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ❖ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ❖ Детские эспандеры, мячики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- ❖ Игры на развитие навыков чтения, сенсорной сферы
- ❖ Комплекты наглядного материала и дидактических игр на формирование лексической стороны речи.

### 3.3.Методическое обеспечение

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного люоразования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общими недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020г.

1. Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей». Ростов-на-Дону, 2008г.
- 2.Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на Дону, 2009г.
- 3.Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». Москва. Мозаика-синтез, 2004г
- 4.Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей». «Астрель»Москва, 2006г
- 5.Афонькина Ю.А. «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста», Волгоград, «Учитель»,2012г.
- 6.Баскакина И.В. «День рождения Р. Логопедические игры». Айрис-пресс,2010г.
- 7.Бочкарева О.И. «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа». Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
- 8.Белобрыкина О.А. «Речь и общение». Ярославль. «Академия развития»,2000г
- 9.Бурлакова М.К. «Коррекционно-педагогическая работа при афазии», Москва «Просвящение»,1991г.
- 10.Валявко С.М. «Шипим, свистим, рычим». Москва, «Карапуз», 2011г.
- 11.Волкова Л.С. «Системные нарушения речи. Алалия.Афазия»,Москва, «Владос»,2003г
12. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», Москва, Владос,2003г.
13. Волкова Л.С. , Селеверстова В.И. « Хрестоматия по логопедии», Москва, Владос, 1997г.
- 14.Гаврищева Л.Б «Логопедические распевки». Санкт-Петербург.Детство Пресс, 2010г.
- 15.Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 16.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 17.Дербина А.И. «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград , 2013год
- 18.Жукова Н.С. «Букварь». Москва,2004г



19. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
20. Капская «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. «Сфера», Санкт-Петербург, 2008г.
21. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Москва, «Владос», 2000г
22. Лопухина И.С. «Речь, ритм, движение». Санкт-Петербург. Корона-век, 2012г
23. Меньшикова С.В. «Коррекция заикания у детей», Казань, 1999г.
14. Поваляева М.А. «Сказка о веселом язычке», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003г.
25. Поваляева М.А. «Справочник логопеда», Москва, «Феникс», 2008г.
26. Подласый И.П. «Педагогика». Москва. «Владос», 2001г.
27. Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей». Москва, 2004г.
28. Руденко В.И. «Логопедия». Р-на-дону: Феникс, 2006г.
29. Светловская Н.Н. «Как помочь детям, которые не хотят учиться читать», Москва, 2007г
30. Селиверстова В.И. «Словарь по логопедии», Москва, Владос, 1997г.
31. Сизова О.Б. «Шесть шагов к развитию речи», «Каро», Санкт-Петербург, 2003г
32. Тарасова М.А. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет». Москва, 2005г.
33. Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», Москва, «книголюб», 2008г.
34. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 2009г.
35. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва «Просвещение», 1990г.

### 3.4. Объем образовательной нагрузки

Возраст	Форма коррекционно-педагогического занятия	Продолжительность	Количество занятий в неделю
С 5 до 6 лет	фронтальное занятие	20 минут	3
	подгрупповое занятие	15 - 20 минут	1-2
	индивидуальное занятие	10 – 15 минут	не менее 2

### 3.5. Организация режима дня

Режимные мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход в детский сад	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Свободная самостоятельная деятельность игра,	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)
Утренний круг	8.20-8.30 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20

					(10 мин)
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	8.30-8.50 (20 мин)	8.30-8.50 (20 мин)	8.30-8.50 (20 мин)	8.30-8.50 (20 мин)	8.30-8.50 (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность <i>(указана общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность)</i>	9.00-10.15 (ОД – 50 мин)	9.00-10.00 (ОД – 50 мин)	8.50-9.50 (ОД – 50 мин)	9.00-10.00 (ОД – 50 мин)	9.00-10.00 (ОД – 50 мин)
<b>Второй завтрак</b>	9.35-9.45 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.15-12.00 (1ч.45м)	10.10-12.00 (1ч50мин) 11.30-11.55 <b>Физ-ра на улице</b> (ОД- 25 мин)	10.00-12 <sup>00</sup> (2ч)	10.10-12.00 (1ч. 50 мин)	10.10-12.00 (1ч50)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10 (10 мин)	12.00-12.10 (10 мин)	12.00-12.10 (10 мин)	12.00-12.10 (10 мин)	12.00-12.10 (10 мин)
Подготовка к обеду. <b>Обед</b>	12.10-12.35 (25 мин)	12.10-12.35 (25 мин)	12.10-12.35 (25 мин)	12.10-12.35 (25 мин)	12.10-12.35 (25 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.35-12.05 (2ч.30мин)	12.35-12.05 (2ч.30мин)	12.35-12.05 (2ч.30мин)	12.35-12.05 (2ч.30мин)	12.35-12.05 (2ч.30мин)
Постепенный подъем, воздушные процедуры/ Прием кисломолочных продуктов	15.05-15.15 (10мин)	15.05-15.15 (10мин)	15.05-15.15 (10мин)	15.05-15.15 (10мин)	15.05-15.15 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.50 (5мин)	15.15-15.50 (5мин)	15.15-15.50 (5мин)	15.15-15.50 (5мин)	15.15-15.50 (5мин)
Организованная образовательная деятельность				15.15-15.40 (ОД-25мин)	15.15-15.40 (ОД-25мин)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная	15.45-15.50 (5 мин)	15.20-15.50 (30 мин)	15.20-15.50 (30 мин)	15.45-15.50 (5мин)	15.20-15.50 (30 мин)

деятельность, индивидуальная работа					
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.50-16.10 (20 мин)	15.50- 16.10 (20 мин)	15.50- 16.10 (20 мин)	15.50- 16.10 (20 мин)	15.50- 16.10 (20 мин)
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Полдник	16.20-16.40 (20 мин)	16.20- 16.40 (20 мин)	16.20- 16.40 (20 мин)	16.20- 16.40 (20 мин)	16.20- 16.40 (20 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.40-18.00 (1ч20мин)	16.40- 18.00 (1ч20мин)	16.40- 18.00 (1ч20мин)	16.40- 18.00 (1ч20мин)	16.40- 18.00 (1ч20мин)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00